

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММАМИ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА

Хмель Ольга Анатольевна, преподаватель
Полесский государственный университет
Khmel Olga, Polessky State University, vbkkoa@rambler.ru

Статья подготовлена при поддержке Белорусского фонда фундаментальных исследований в рамках договора № Г15МС-046 от 4 мая 2015 года

Аннотация: В статье анализируются практические аспекты разработки и реализации программ двойного диплома. Разработан алгоритм управления программами двойного диплома на основе анализа европейской практики. Предложены критерии поиска вуза-партнёра.

Ключевые слова: программа двойного диплома, алгоритм управления программами двойного диплома, критерии поиска вуза-партнёра.

За последние годы значительное ускорение приобрёл процесс глобализации экономики. Различные рынки становятся более интегрированными и взаимосвязанными. Глобализация оказывает

влияние на все сферы жизни и, в частности, на сферу высшего образования. В качестве ключевых признаков нарастания глобализационных процессов на рынке образовательных услуг высшей школы можно выделить такие как внедрение международных систем качества, расширение мобильности студентов и ППС вузов, создание и внедрение совместных образовательных программ, увеличение объёмов экспорта образовательных услуг.

Согласно данным Института международного образования в качестве основных причин внедрения совместных образовательных программ европейскими вузами выделяются следующие:

1. Диверсификация предоставляемых образовательных услуг.
2. Усиление сотрудничества в научной сфере.
3. Продвижение интернационализации образования.
4. Поднятие престижа на международном рынке образовательных услуг.
5. Увеличения объёмов экспорта образовательных услуг.
6. Повышение конкурентоспособности.
7. Удовлетворение потребностей студентов.
8. Увеличение прибыли.

Разработка и реализация программ двойного диплома - трудоёмкий процесс, который требует реализации цепочки последовательных действий. Унифицированная и общепризнанная система создания и сопровождения программ двойного диплома в полном объеме не разработана. Однако анализ европейского опыта по реализации программ двойного диплома позволяет представить данный процесс в виде алгоритма управления программой.

Алгоритм управления программой:

- Анализ потребности в подготовке специалистов необходимой квалификации с учётом запросов студентов и потребностей рынка.
- Назначение руководителей программы от каждой из сторон.
- Проработка действующего правового обеспечения, как на национальном, так и международном уровне; заключение соглашения между вузами.
- Постановка цели и определение ожидаемых результатов программы: в программе должны быть определены цели, результаты обучения (компетенции) и их соотношение с национальными и европейскими требованиями.
- Определение продолжительности обучения и трудоёмкости программы (в академических годах и кредитах ECTS).
- Определение перечня дисциплин совместной подготовки: обязательные и элективные курсы, разработка учебных модулей; требования к написанию выпускной работы, процедура итогового экзамена.
- Определение условий и местонахождения программы.
- Определение порядка и условий приема на обучение.
- Финансирование: определение стоимости обучения, включающей затраты и возможные доходы; определение возможных объёмов грантовой поддержки.
- Определение профессорско-преподавательского состава от каждой из сторон (требования к квалификации, паритетное соотношение преподавателей от каждого вуза).
- Определение потоков студенческой мобильности.
- Разработка критериев качества подготовки.
- Разработка и постоянная актуализация информационного обеспечения программы.
- Получение аккредитации.
- Постоянный мониторинг программы [2].

Европейские университеты придерживаются определённой стратегии поиска партнёров для реализации совместных образовательных программ: ориентация на существующих зарубежных партнёров либо поиск новых партнёров. Для поиска новых партнёров Erasmus предлагает специальную базу данных как инструмент поиска. Реализация любой программы зависит от уровня сотрудничества и координации. При этом все вузы-партнёры должны быть заинтересованы в реализации совместного проекта, а успешное функционирование проекта должно опираться на принципы прозрачности и ответственности, которые предусматривает наличие постоянного диалога между партнёрами в форме консультаций, семинаров и конференций. В качестве основных критериев поиска партнёров автором предлагается использовать следующие:

- специализация вуза-партнёра и его позиционирование как лидера в данной области в стране;

- востребованность диплома вуза-партнёра у работодателей;
- позиция вуза-партнёра в международных рейтингах;
- доступность вуза-партнёра с точки зрения физической досягаемости с учётом временных и экономических издержек;
- сходство культур и языка, которые позволят облегчить интеграцию в среду;
- наличие соглашений на государственном уровне в сфере развития образования и науки между странами, в которых расположены вузы-партнёры;
- наличие межвузовских соглашений в сфере развития образования и науки.

При разработке программ двойного диплома предлагается учитывать следующие элементы [1]:

1. Вступительная часть должна определять задачи и цели программы.

2. Основная часть содержит, как правило, требования к подготовке студентов, набор необходимых курсов, последовательность их прохождения, экзамены, требования к диссертации или заключительной работе, нормативное время обучения.

3. Планируемые потребности: спрос на программу двойного диплома, возможности трудоустройства.

4. ППС: персонал и квалификация.

5. Ресурсное обеспечение: возможные дополнительные расходы, необходимые помещения и оборудование, библиотечный фонд.

6. Поддержка студентов: планируемые источники поддержки.

Отбор студентов на программы двойного диплома осуществляется по двум схемам:

1. Отбор студентов осуществляется совместно с вузом-партнёром.
2. Отбор студентов, осуществляется отдельно каждым вузом по согласованным критериям.

Наиболее часто вузы прибегают ко второй схеме. Для отбора студентов создаётся, как правило, отборочный комитет, который и устанавливает критерии отбора. За основу всегда берутся знание иностранного языка и академическая успеваемость.

Участие в совместных образовательных программах для преподавателей подразумевает наличие к ним определённых требований. Требования к ППС для обеспечения программ двойных дипломов были сформулированы в рамках проекта профинансированной программой Erasmus Mundus в 2004 году «Новая оценка и методология совместных европейских программ подготовки магистров: руководство для вузов». Основные положения данного руководства заключаются в следующем:

- в каждом университете, участвующем в программе, должен быть академический, административный, и технический персонал в достаточном количестве для обслуживания программы;
- академический персонал, участвующий в реализации программ двойного диплома, должен иметь опыт научно-исследовательской и зарубежной работы;
- знание основного языка программы обязательно;
- определение мобильности по годам и профилям подготовки;
- предоставление льгот для персонала, участвующего в реализации программ двойного диплома.

Важным аспектом функционирования программ двойного диплома является оценка качества и механизмы аккредитации, так как специфика программ затрудняет использование стандартных процедур оценки. Одним из методов обеспечения качества является оценка программ внутренними или внешними экспертами. Кроме того, важным составным элементом системы обеспечения качества является оценка преподавателей.

Реализация совместных образовательных программ на общеевропейском пространстве является приоритетной задачей, стоящей перед современными университетами. Для Республики Беларусь, присоединившейся к Болонскому процессу, реализация совместных образовательных программ актуальна и важна в контексте нарастающих интеграционных и глобализационных тенденций и необходимости выведения образовательного процесса на качественно новый уровень. Проведённый анализ общеевропейских подходов к разработке и реализации программ двойного диплома может способствовать преодолению препятствий на пути к обозначенному интеграционному процессу.

Список использованных источников:

1. Мартыненко, Е.В. Создание и сопровождение программ двойных дипломов / Е.В. Мартыненко // Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 123 с.

2. Хмель, О. А., Теляк, О. А. Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов: основные проблемы и пути решения. *Economic Development: Processes and Tendencies* / О.А. Хмель, О.А. Теляк // International scientific-practical conference held in Vilnius Kolegija / University of Applied Sciences Faculty of Economics in April 29, 2015, the material (collection of articles), Volume I. – Vilnius : Vilniauskolegija, 2015, p. 240-251.
3. Obst, D., Kuder, M., Banks, C. Joint and Double Degree Programs in the Global Context / D. Obst, M. Kuder, C. Banks // Institute of International Education, 2011. – 40 с.
4. Sinyatkin, I.; Mishin, A.; Karpuhina, E. Analysis of Double Degree Programmes between EU and Russian HEIS. FINAL REPORT (Russian version) / I. Sinyatkin, A. Mishin, E. Karpuhina // Letter of Contract N 2009/222440, November 2010. – 83 с.